

Bijlage 1. Activiteiten scholen en voorschoolse educatie aanbieders ten behoeve van corona achterstanden

Activiteiten scholen

Activiteiten op het gebied van sport, bewegen, kunst, cultuur en welzijn dragen bij aan het inhalen van de coronavertragingen van kinderen en jongeren. Er zijn vanuit de scholen verschillende extra activiteiten uitgevoerd met de NPO gelden, waaronder weerbaarheidstrainingen, agressielessen, creatieve workshops, bewegen in de pauze, muzieklessen en activiteiten op het gebied van taal. Het merendeel van de activiteiten is inmiddels afgerond. Enkele scholen hebben de activiteiten recentelijk afgerond. Hieronder leest u meer over deze activiteiten.

Judolessen

De Driemaster heeft afgelopen schooljaar in september (de 'gouden weken') en in januari (de 'zilveren weken') alle groepen judolessen aangeboden. De leerlingen van groep 1 deden mee in de tweede ronde, in januari. Door meteen aan het begin van het jaar in te zetten op de groepsdynamiek, is de ervaring dat de basis van de groep goed werd neergezet. Sociale vaardigheden kwamen aan bod, evenals 'fysiek met elkaar omgaan'. De positieve effecten waren zichtbaar tijdens de gymlessen en het buitenspelen; het geleerde van de judolessen werd toegepast. Heel concreet: de taal die tijdens de judolessen werd aangeleerd, werd ook buiten de klas door de kinderen gebruikt. Tijdens de zilveren weken is er een verdiepingsslag gemaakt met de eerder gekregen lessen. Er werd wat dieper ingegaan op de aan te leren disciplines. Het was inspirerend om te merken hoeveel de kinderen nog wisten en het eigenlijk feilloos oppakten en doorgingen met wat er in september al was aangeleerd. Nog een positieve bijkomstigheid was dat de leerkrachten bij de judolessen aanwezig waren. Hierdoor konden zij de inhoud van de judolessen terug laten komen in de klas. De Driemaster is blij met de inzet van de judolessen en de meerwaarde ervan voor de groepsdynamiek.



Inzet op (beeldende) kunst

De focus op De Noord heeft gelegen op het onderdeel (beeldende) kunst. In het schooljaar 2024-2025 is deze doorgaande leerlijn ten aanzien van kunst- en cultuuractiviteiten voortgezet, waarbij het creatieve proces centraal staat. De leerlingen en vooral ook de leerkrachten hebben mogen ervaren dat het bij creatief werken niet om het product gaat, maar om het proces. Dit is de grootste winst die het de school heeft opgeleverd. Daarnaast hebben de leerlingen geleerd zich kritisch te verhouden tot cultuuruitingen, deze te interpreteren en te plaatsen in een breder perspectief.

Pausesport

Op De Regenboog is ingezet op pausesport voor de groepen 6 t/m 8, op de locatie Reijerweg 163c, in een aparte vleugel van het oude Gemini College. Aangezien deze locatie een klein schoolplein heeft, is 1-2 keer per week pausesport aangeboden. Het was best wennen voor de kinderen dat er sprake was van een georganiseerde activiteit in de pauze in plaats van vrij spelen. De kinderen kregen op deze manier wel wekelijks nieuwe spelimpulsen en activerende activiteiten aangeboden, waarbij ze volop in beweging kwamen en werden gestimuleerd om samen te werken. Uiteindelijk heeft dit enthousiasmerend gewerkt.

Stichting Confro

Op het Farelcollege is dit schooljaar opnieuw ingezet op voorstellingen vanuit Stichting Confro, voor de onderbouwklassen van het vmbo. Stichting Confro maakt voorstellingen, trainingen en lesprogramma's met als doel het bespreekbaar maken van maatschappelijke thema's en taboes. De voorstellingen zijn heel laagdrempelig voor leerlingen en sluiten goed aan bij hun belevingswereld. De acteurs van Confro spreken de taal van de leerling waardoor de aansluiting snel gemaakt is. Binnen korte tijd leren de acteurs alle leerlingen bij naam kennen. Leerlingen voelen zich veilig om persoonlijke ontwikkeling te bespreken in de groep. Bij STUK (klas 1) zijn de werkvormen activerend en groepsvormend, leerlingen ervaren dit als spannend maar ook heel leuk. Ze leren naar elkaar te luisteren, door te vragen, verder te kijken dan uiterlijk vertoon. Hierdoor wordt de groepsdynamiek beter en is er ook herkenning bij de leerlingen.

Bij SHANK (klas 2) worden leerlingen bewust gemaakt van gevaren van snel geld verdienen en de straatcultuur. In een levensechte en voor veel leerlingen herkenbare situatie nemen de acteurs de leerlingen mee, stellen (gewetens)vragen over de wens om veel geld te verdienen, wijzen op de gevaren van 'klusjes' doen voor geldbedragen et cetera. Leerlingen krijgen hierdoor een completer beeld van hoe deze wereld eruit ziet en worden zich bewuster van wat dit gedrag met zich meebrengt. Gezien de ontwikkelingen in de samenleving is Confro van grote meerwaarde voor de ontwikkeling van de leerlingen. Niet alleen voor het individu, maar ook voor het groepsproces werkt het bevorderend. De inzet van Confro is als inspirerend en waardevol ervaren. Niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de docenten die bij de voorstellingen aanwezig waren.



Activiteiten voorschoolse educatie aanbieders

Op de voorschool worden ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Voorschoolse educatie aanbieders zetten in op het vergroten van bewustzijn en opvoedkundige kennis bij ouders over de ontwikkeling van jonge kinderen. In 2025 hebben voorschoolse educatie aanbieders middels de NPO gelden een extra impuls kunnen geven aan ouder-kind activiteiten op de voorschool. De aanbieders hebben extra activiteiten uitgevoerd die bestaande werkwijzen versterken. Hieronder leest u meer over deze activiteiten.

Educatieve speel-o-theek

Yes! Kinderopvang gebruikt de incidentele NPO middelen voor het inrichten van een educatieve speel-o-theek op alle (zes) peuterspeelgroepen, onderdeel van een kindcentrum. Er wordt samengewerkt met de betrokken basisschool binnen het kindcentrum en de speel-o-theek wordt ingericht vanuit de pedagogische en didactische visie van het kindcentrum. Concreet gaat het om educatief materiaal voor de leeftijd van 2,5 tot 6 jaar. Het doel is om ouders te begeleiden in het verrijken van spel met hun kind en hun spelbegeleiding. Dit wordt ondersteund door gerichte ouderbijeenkomsten en oudergesprekken voorafgaand aan de uitleen van het materiaal. Door ouders te enthousiasmeren voor het materiaal met gerichte persoonlijke uitleg kunnen zij een thuissituatie creëren die de ontwikkeling van hun kind stimuleert. De taalbarrière bij anderstalige ouders heeft aandacht; zo worden bijvoorbeeld andere ouders die dezelfde taal spreken gevraagd aan te sluiten bij de ouderbijeenkomsten.

Versterking ouderactiviteiten binnen de VE-methode Startblokken

Kinderopvang SKR maakt gebruik van de VE-methode Startblokken. In deze methode staat spel- en taalstimulering vanuit de sociaal culturele praktijk centraal. In de uitvoering van de gekozen thema's worden situaties uit het 'echte leven' in het klein ontdekt en nagespeeld. Kinderopvang SKR heeft een coördinator ouderbetrokkenheid die de vijf peuterspeelgroepen van SKR ondersteunt met het organiseren van ouder-kijkochtenden als afsluiting van een thema. Op deze wijze worden ouders meegenomen in het leerproces van hun kind en geïnspireerd om ook thuis spelenderwijs met hun kind aan de slag te gaan met het thema. Bij het thema 'Wij maken kunst' krijgen de ouders bijvoorbeeld een 'zakje kunst' mee, met materialen. Het thema 'Wij helpen op de boerderij' wordt bijvoorbeeld afgesloten met een bezoekje aan de kinderboerderij met de ouders. Tijdens deze ochtenden is er ook ruimte voor ontmoeting met andere ouders, om ervaringen uit te wisselen en zorgen en vragen te delen. Ook Kinderopvang SKR werkt vanuit een doorgaande lijn peuter-kleuter binnen een kindcentrum en zet in op gezamenlijke ouderactiviteiten.

Versterken van de ouder-kind relatie

Hadassa Kinderopvang zet in op het versterken van de ouder-kind relatie door extra ouderbijeenkomsten te organiseren alsmede door het ontwikkelen van flyers met opvoedondersteuning. De ouderbijeenkomsten zijn onder andere gericht op thema's als 'samen spelen', 'bevestiging geven aan je kind' en 'relatie opbouw'. In de bijeenkomsten wordt een rijke speelleeromgeving gecreëerd voor ouder en kind en wordt met de ouders geëvalueerd wat de activiteit betekent voor de relatie met hun kind en hoe zij de ontwikkeling van hun kind nog meer kunnen stimuleren. Daarnaast worden flyers ontworpen met opvoedondersteuning ten aanzien van thema's als 'doelbewust opvoeden', 'spelen = leren' en 'voorbereiden op de basisschool'. De flyer over het laatstgenoemde thema wordt ontwikkeld met de twee basisscholen waarmee Hadassa Kinderopvang een samenwerkingsovereenkomst heeft.

Verschillende ouder-kind activiteiten

Kinderopvang Kibeo organiseert verschillende ouder-kind activiteiten passend bij het groene label dat is ontwikkeld voor locatie Wiedewei in Ridderkerk. Er worden verschillende experts uitgenodigd op de locatie zodat ouders op een laagdrempelige manier kennis kunnen maken met onderwerpen als het optimaal stimuleren van de taalontwikkeling, voeding en diëetiek en slaapproblemen.

Ontwikkeltassen

Kinderdagverblijf De Bron heeft ontwikkeltassen gemaakt die ouders kunnen lenen om de ontwikkeling thuis te stimuleren, op verschillende ontwikkelingsgebieden. Zo is er een tas gericht op zindelijkheidstraining. In deze tas zitten materialen die ouders hierbij kunnen helpen zoals boekjes voor zowel het kindje als de ouder, beloningskaarten/stickers, een plasdiploma en een pop met echt ondergoed die een beker water kan 'drinken' en echt kan 'plassen'. Ook zijn er tassen ontwikkeld om de fijne motoriek te stimuleren, tassen om kinderen te helpen met eenkennigheid, een tas om te leren kruipen, een tas om kleuren te leren, een tas met materialen voor peuters die erg voorlopen in hun ontwikkeling met denkspellen et cetera.

