



‘Brede School Ridderkerk’

Gemeentelijke visie

Visiedocument

Inhoudsopgave

Pagina

Hoofdstuk I	De Brede School Ridderkerk - Een sfeerbeeld 2010	1
Hoofdstuk II	“Het Brede School-concept” - Uitgangspunten	6
2.1.	Missie	6
2.2.	Kernwaarden	7
2.3.	Prestatievelden	8
Hoofdstuk III	“Het Brede School-concept” - Uitwerking	10
3.1.	Een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-23 jaar	10
3.2.	Een sociaal samenhangende en actieve wijk	12
3.3.	Betrokken partners	14
Hoofdstuk IV	Achtergronden ontwikkeling “Het Brede School-concept”	16
4.1.	(Gemeentelijk) beleid en de Brede School	16
4.2.	Trends & ontwikkelingen beleidsvelden	19
4.3.	Beleidspunten Regeerakkoord 2007 - 2010	20

Hoofdstuk I De Brede School Ridderkerk - Een sfeerbeeld 2010

Brede maatschappelijke ontwikkelingen hebben in de afgelopen decennia onder meer tot gevolg gehad dat niet als vanzelfsprekend élk kind dezelfde kansen worden geboden.

In Ridderkerk zijn met succes initiatieven ontplooid om te komen tot een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 23 jaar. Deze ontwikkelingslijn omvat alle ingrediënten om kinderen en jeugdigen ontwikkelingskansen te bieden vanuit

- *een pedagogisch concept gericht op de individuele ontwikkeling van het kind*
- *een sociaal-cultureel concept, en*
- *een bewegings- en gezond leven concept.*

Dit alles is terug te vinden in het aantrekkelijk vormgegeven en ingerichte Ridderkerkse concept voor de Brede School, getiteld “Het Brede School-concept”.

Voor wie is Het Brede School-concept en wat kun je er allemaal in vinden?

Het Brede School-concept is voor alle kinderen en jeugdigen in de leeftijd van 0 tot 23 jaar een aantrekkelijk concept om te leren, te spelen, te bewegen, elkaar te ontmoeten en een eigen “plek” te vinden in de maatschappij. Onder professionele begeleiding wordt – vanuit het pedagogische concept dat is doorgetrokken naar alle aanvullende niet-schoolse activiteiten – aandacht besteed aan de integrale ontwikkeling van het kind c.q. de jeugdige, het herkennen en ontwikkelen van talent maar ook het herkennen, onderkennen en aanpakken van ontwikkelingsachterstanden in een vroeg stadium.

Bezien naar de verschillende leeftijdsgroepen laat Het Brede School-concept zich als volgt vertalen.

Baby's en peuters

0 - 2,5 jaar

Ook de kinderopvang in Ridderkerk heeft op basis van Het Brede School-concept en de visie die daaraan ten grondslag ligt gestalte gekregen. Van kleins af aan krijgen de jongste telgen uit de gemeente individuele aandacht en verzorging in een veilige en stimulerende omgeving. Er wordt expliciete aandacht besteed aan de ontwikkeling van de kinderen die de kinderopvang in deze leeftijdsgroep al bezoeken. In samenwerking met ouders en het consultatiebureau zuigelingen wordt de lichamelijke, sociale en taalontwikkeling van de jongste inwoners van Ridderkerk nauwlettend gevolgd. Al deze aandacht is er op gericht om het individuele kind optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen en daarbij zonedig op maat gesneden hulp te bieden. Aandacht voor de allerkleinsten strekt zich ook uit tot de ouders. Vanuit het consultatiebureau zuigelingen wordt hulp geboden bij opvoeding en opvoedingsvraagstukken of zonedig doorverwezen naar andere instanties.

Nadat de kleintjes de leeftijd hebben bereikt dat het consultatiebureau niet langer bezocht wordt, kunnen ouders voor deze vraagstukken ook terecht bij het Opvoedpunt Ridderkerk dat als onderdeel van Het Brede School-concept voor Ridderkerk regelmatig en laagdrempelig spreekuur heeft.

Peuters**2,5 - 4 jaar**

Het peuterspeelzaalwerk is voor een belangrijk deel, al dan niet fysiek, geïntegreerd binnen de Ridderkerkse basisscholen. Belangrijke doelstelling daarbij is het verkleinen van het aantal overgangen die de peuter doormaakt en veel energie en aanpassingsvermogen vergen. Waar mogelijk maakt het peuterspeelzaalwerk fysiek onderdeel uit van de basisschool, waarbij de geïntegreerde peuterspeelzaal wel beschikt over een afgebakend "eigen terrein" dat zich uitstrekt van een eigen ingang en beschermd gesitueerde lokalen tot een eigen peuterplein waar veilig gespeeld kan worden. Vanuit het peuterspeelzaalwerk wordt regelmatig met de oudste peuters een bezoek gebracht aan groep 1 van de basisschool en ook de activiteiten die op de peuterspeelzaal worden ondernomen zijn bedoeld als voorbereiding op het basisonderwijs en inhoudelijk en didactisch daarop afgestemd.

De peuters worden geobserveerd in hun sociale gedrag binnen de groep, taalontwikkeling wordt gezien op benodigde voortgang en aandacht wordt geschonken aan de motorische ontwikkeling door regelmatig bezoek van een bewegingsdeskundige. Als dit nodig is kunnen de peuters deelnemen aan projecten gericht op het verbeteren van de taalontwikkeling die aansluiting vinden bij het onderwijs dat op de basisschool plaatsvindt. Ditzelfde geldt voor motorische remedial teaching. Al vanaf het peuterspeelzaalwerk wordt extra aandacht geschonken aan de motorische ontwikkeling van het individuele kind. Hiermee vormt het peuterspeelzaalwerk samen met de kinderopvang een vindplaats voor vroegsignalering met betrekking tot mogelijke ontwikkelingsachterstanden en krijgen preventieve activiteiten vanuit de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) gestalte. Alle informatie met betrekking tot de integrale ontwikkeling van de individuele peuter wordt nauwlettend geregistreerd en vormt een belangrijke basis voor het toekomstig te volgen basisonderwijs, op welke school dat ook wordt gevolgd!

Kids**4 tot 12 jaar**

Zo leuk kan het nou zijn om basisonderwijs te volgen! Op de Brede Scholen in Ridderkerk is werkelijk van alles te doen.

Natuurlijk ligt het fundament van Het Brede School-concept in een heldere pedagogische visie vast. Uitgangspunt is veel ruimte voor de individuele behoeften én mogelijkheden van de schoolgaande kids. Afgestemd op eigen tempo en zo mogelijke interessesferen, maar natuurlijk wél passend bij de leer- en ontwikkelingsstof waarover de kinderen dienen te beschikken op het moment dat zij de basisschool verlaten.

Het Brede School-concept in Ridderkerk biedt kwalitatief goed onderwijs gecombineerd met tal van mogelijkheden voor zinvolle vrijetijdsbesteding die in de vorm van vroeg-, tussen- en naschoolse opvang worden aangeboden. Zo biedt Het Brede School-concept mogelijkheden voor theater, creatieve vorming, muziek maken en lekker sporten en bewegen. Alles onder begeleiding van deskundigen die veel plezier ervaren in het werken met kinderen en er "alles uit weten te halen wat er in zit". Ook worden de kinderen binnen de verlengde schooldag bekend gemaakt met de voorzieningen in de wijk. Dit gebeurt enerzijds in samenwerking met de Alternatieve Ondernemers, waar kinderen op bezoek gaan voor een werkbezoek, een rondleiding of een workshop. Anderzijds werken de kinderen samen aan diverse wijkactiviteiten en evenementen.

Het leuke van die naschoolse activiteiten is dat niet alleen school- en klasgenootjes daaraan meedoen, maar ook andere kinderen uit de wijk waaronder kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking. Het brede scala aan activiteiten staat garant voor een eveneens brede ontwikkeling. Kinderen worden gestimuleerd in hun sociale vaardigheden, ontdekken spelenderwijs talenten (op creatief, kunstzinnig, muzikaal of sportief gebied) en krijgen volop aandacht en gelegenheid om deze talenten in een beschermde omgeving verder te verkennen en te ontwikkelen. Door de “brede activiteiten” ontstaat tevens een breed zicht op de mogelijkheden of eventuele beperkingen van een kind of zijn/haar omgeving. Door deze vorm van vroegsignalering kunnen in preventieve zin randvoorwaarden worden gecreëerd om de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen positief te beïnvloeden en te verbeteren. Of het nu gaat om het bestrijden van taalachterstand, behoefte aan begeleiding in motorische ontwikkeling, het oplossen van tijdelijke spraakstoornissen (zoals bijvoorbeeld stotteren) of ondersteuning in de gezinssituatie, binnen Het Brede School-concept bestaat er expliciete aandacht voor. Het uitgangspunt is bijzondere maatregelen samen met de ouders te bespreken en in te vullen, zonodig kan echter worden overgegaan tot ingrijpen in de gezinssituaties in samenwerking met de daartoe geëigende instellingen. Het kind staat echter te allen tijde centraal.

Ouders zijn actief betrokken bij de school. Natuurlijk primair vanuit het feit dat hun zoon of dochter daar onderwijs volgt maar ook omdat de school “open staat” voor ouders. De school is daarmee een prima “vindplaats” ook voor het onderwijzend team om op ongedwongen wijze met ouders in contact te komen en hen te betrekken bij activiteiten op en rondom de school. Daarnaast kunnen ouders binnen Het Brede School-concept laagdrempelig ondersteuning ontvangen bij opvoedings- en ontwikkelingsvraagstukken.

Jeugd

12 tot 16/18 jaar

Het voortgezet onderwijs in Ridderkerk zet de gedachte van Het Brede School-concept voort. Kinderen kunnen relatief eenvoudig de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs doormaken. Enerzijds komt dit doordat zij op de basisschool al vertrouwd zijn geraakt met de verschillende vormen van voortgezet onderwijs doordat in groep 7 en in groep 8 enkele excursies in dat kader zijn ondernomen. Daarnaast kennen zij leerlingen uit het voortgezet onderwijs die bij hen op de basisschool een maatschappelijke stage hebben gelopen.

Ook binnen het voortgezet onderwijs van Ridderkerk kan er – naast het te volgen onderwijsprogramma – aan tal van activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, muziek en sport worden deelgenomen. Natuurlijk zijn die afgestemd op de leeftijdsgroep en interesses van de leerlingen. Zelfinitiatieven en zelforganisatie worden, onder deskundige begeleiding, gestimuleerd en met regelmaat worden er door leerlingen uit het voortgezet onderwijs activiteiten en evenementen in en voor de wijk georganiseerd. In de jeugdsoos, die onder begeleiding van de Stichting Dynamiek is uitgegroeid tot een gezellige en veilige huiskamer, kunnen jongeren heerlijk met leeftijdsgenoten een film kijken, samen gamen, een potje darts spelen, maar ook met de jeugd- en jongerenwerker de typische puberproblemen bespreken. Hierbij is naast ontspanning ook aandacht voor activering, participatie, signalering en doorverwijzing, bijvoorbeeld door het opzetten van projecten voor jong en oud en het activeren van jongeren binnen het ambulante werk. Hierdoor vormt de jeugdsoos een veilige plek voor jongeren van 0-18 jaar en draagt de voorziening bij aan sociale interactie en vroegsignalering.

In het kader van beroepsoriëntatie of oriëntatie op vervolgstudies wordt binnen het voortgezet onderwijs de mogelijkheid geboden tot maatschappelijke stages. Dat kan op de brede basisschool in het kader van creatieve, kunstzinnige of sportieve activiteiten maar ook in de zorg via de informele zorgverlening. Ook kunnen oudere kinderen c.q. jeugdigen vanuit een beroepsopleiding een leer-werkplaats op de basisschool invullen, bijvoorbeeld in het kader van aan sport en bewegen gelieerde activiteiten. Daarnaast bezoeken oudere kinderen en jeugdigen (ook na overgang naar het voortgezet onderwijs) nog regelmatig de basisschool omdat er cultureel kunstzinnige en sportieve activiteiten plaatsvinden waaraan ook zij kunnen deelnemen of omdat het “terrein” van de school ook openstaat voor allerlei buurt- en wijkactiviteiten en –evenementen. De interactie tussen jeugd en ouderen in de wijk leidt tot een verbeterd onderling begrip en verdraagzaamheid, versterkte maatschappelijke participatie en een verbeterde sociale samenhang.

Wie de jeugd heeft, heeft de toekomst ! Een gezegde dat binnen Het Brede School-concept méér dan opgeld doet. Adequaat opgeleide jonge mensen, die participeren in de maatschappij, zowel in economisch als sociaal opzicht zijn medebepalend voor de structuur van én binnen de Ridderkerkse samenleving. In Ridderkerk zijn jeugdigen actief met het volgen van een opleiding óf aan het werk. Dit streven wordt ondersteund door in Ridderkerk gevestigde bedrijven en organisaties. Velen van hen dragen het predikaat “Alternatief Ondernemer!”. Hiermee tonen zij hun maatschappelijke betrokkenheid en het belang dat zij hechten aan het bieden van goede kansen aan de jeugd. “Alternatieve” bedrijven en organisaties bieden op structurele basis zowel stageplaatsen als leer-werkplaatsen aan, óók binnen hun relatienetwerk, en staan borg voor adequate begeleiding van jeugdigen naar een arbeidzaam leven.

Ook voor de specifieke vraagstukken van de jeugd en hun ouders biedt Het Brede School-concept, al dan niet op locatie, de gewenste hulp. Door het bieden van gerichte ondersteuning bij leer- of opvoedingsvraagstukken wordt sterk preventief gewerkt aan het voorkomen van uitval door het zoeken naar passende mogelijkheden voor de betreffende jeugdige. Ondersteuning bij beroepskeuzen, keuzen voor vervolgopleidingen, stagebemiddeling en sollicitatiebegeleiding vormt hierbij een belangrijke basis.

Adolescenten

(16) 18-23 jaar

Niet iedereen komt in één keer op de goede plek terecht. Sommige jong volwassenen maken een echte zoektocht door, alvorens te weten voor welke arbeidskring zij interesse hebben én over de geschikte vaardigheden en kennis beschikken. Ook de groep jong volwassenen kan vanuit het integrale concept van Het Brede School-concept nog een beroep doen op hulp en ondersteuning.

Het Brede School-concept is behulpzaam door het (doen) uitvoeren van beroepskeuze testen, het geven van sollicitatietraining en toeleiding naar werk. Hierbij maakt Het Brede School-concept dankbaar gebruik van en werkt nauw samen met de diverse bedrijven en organisaties in Ridderkerk die het predikaat “Alternatief Ondernemer!” dragen om ook voor deze jong volwassenen alsnog een vruchtbare toekomst op de arbeidsmarkt te bewerkstelligen.

Hart van de wijk

Het Brede School-concept is géén eiland in de wijk, maar vormt daarentegen juist het HART van de wijk. Of je nu wel of niet naar de basisschool of het voortgezet onderwijs in de wijk gaat, wel of geen kinderen hebt die de basisschool bezoeken, een paar keer per jaar – of vaker – kom je als wijkinwoner met Het Brede School-concept in aanraking. De ene keer neem je deel aan sportactiviteiten op het schoolplein, die voor de wijk worden georganiseerd of bezoek je een boekenmarkt die de school in samenwerking met de bibliotheek in de gymzaal heeft georganiseerd. De andere keer wordt Het Brede School-concept bezocht voor het bijwonen van een computercursus voor senioren. Het Brede School-concept is voor en van de wijk en draagt met haar brede activiteiten bij aan het versterken van de sociale samenhang door het creëren van ontmoetingsmogelijkheden voor klein en groot, jong en oud, met of zonder beperking in een professionele en veilige omgeving.

Hoofdstuk II “Het Brede School-concept” - Uitgangspunten

Brede Scholen kunnen op zeer veel verschillende manieren worden vormgegeven. Zo zijn diverse Brede Scholen ondergebracht in multifunctionele accommodaties, maar functioneren andere Brede Scholen vanuit meerdere gebouwen door middel van een netwerksamenwerking. De ene Brede School richt zich voornamelijk op educatie terwijl een andere veel meer ingericht is als een wijkgebonden voorziening waaraan diverse aanvullende elementen zijn gekoppeld.

Afhankelijk van de ambities, het doel, de activiteiten, beleidskaders én de lokale situatie werken binnen een Brede School-concept uiteenlopende organisaties samen, waardoor een brede school van gemeente tot gemeente en zelfs van wijk tot wijk kan verschillen, zowel in fysieke vorm als ten aanzien van de gerealiseerde samenwerkingsverbanden. Er kan dan ook worden gesteld dat “Dé standaard Brede School” niet bestaat.

2.1. Missie

Als basisuitgangspunt voor een vorm te geven samenwerkingsverband en de Brede School visie voor de gemeente Ridderkerk is allereerst de specifieke missie die op de “Brede School Ridderkerk” van toepassing is, vastgesteld.

Vanuit het gemeentelijk beleid, de beleidskaders van de potentiële partners en de resultaten van de strategische analyse, marktanalyse en relevante trends en ontwikkelingen kan worden vastgesteld dat de wijk een essentiële rol vervult bij de totstandkoming van een brede school missie binnen Ridderkerk. Immers, de sociale structuur in de wijk kan in belangrijke mate bijdragen aan het realiseren van een sluitend sociaal netwerk rondom het kind.

Aangezien in de praktijk is gebleken dat het begrip Brede School door derden voornamelijk wordt verbonden aan (basis)onderwijs, dekt het begrip “Brede School” in deze onvoldoende de lading. Navolgend zal het Brede School-concept voor Ridderkerk dan ook worden aangeduid middels de benaming **“Het Brede School-concept”**. Dit begrip omvat de binnen Ridderkerk in gang gezette ontwikkelingen volledig en benadrukt niet alleen de onderwijscomponent, maar ook met name de extra’s die vanuit Het Brede School-concept ter ondersteuning van de ontwikkelingslijn van 0-23 jaar én de sociale structuur in de wijk worden aangeboden.

De missie voor het Brede School-concept in Ridderkerk luidt:

“Het Brede School-concept” is gericht op het tot stand brengen van een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 – 23 jaar op alle aspecten die van belang zijn bij het opgroeien, gesitueerd binnen een sociaal samenhangende en actieve wijk.

Op basis van de missie wordt onderscheid gemaakt in twee hoofddoelstellingen:

- a. het tot stand brengen van een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 – 23 jaar op alle aspecten die van belang zijn bij het opgroeien, en
- b. het tot stand brengen c.q. stimuleren van een sociaal samenhangende en actieve wijk.

In de navolgende hoofdstukken wordt de missie verder uitgewerkt aan de hand van een zestal prestatievelden.

2.2. Kernwaarden

Alvorens over te gaan tot het vaststellen van de prestatievelden en de daadwerkelijke invulling van Het Brede School-concept worden allereerst de kernwaarden benoemd, die in bepalende mate ten grondslag liggen aan de uitwerking van de missie. Deze kernwaarden vormen de basis van de vorm te geven samenwerkingsverbanden en de aan te bieden voorzieningen, die bijdragen aan het tot stand brengen van een doorgaande ontwikkelingslijn en het ontwikkelen van een sociaal samenhangende en actieve wijk. Alle kernwaarden die voor Het Brede School-concept zijn vastgesteld, zijn gericht op preventie in al haar aspecten. Ze dienen richting de toekomst te allen tijde volledig intact te blijven en waar mogelijk (op basis van voortschrijdend inzicht) zelfs verder te worden versterkt.

Kernwaarden voor de samenwerking in Het Brede School-concept te Ridderkerk

- Het kind staat centraal;
- Een pedagogisch concept, gericht op de individuele ontwikkeling van kinderen, is de basis van de visie;
- Het Brede School-concept verbindt partners uit Ridderkerk in de sectoren onderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, sport, kunst en cultuur met elkaar en creëert een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het aanbieden van een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-23 jaar;
- Diverse bedrijven, organisaties en instellingen binnen Ridderkerk, verenigd onder het predikaat “Alternatief Ondernemen!” stellen zich als onderdeel van Het Brede School-concept open voor het basisonderwijs door middel van kennismakingsbezoeken en workshops. Ook bieden zij op structurele basis stageplaatsen en leer-werkplaatsen aan (óók binnen hun netwerk) voor voortgezet- en beroepsonderwijs en dragen zij bij aan een adequate begeleiding van jeugdigen naar een arbeidzaam leven;
- Iedere partner binnen de samenwerking is gelijkwaardig. De mate van inzet van partijen is afhankelijk van de wensen, behoeften en mogelijkheden van de specifieke wijken en kan derhalve per wijk leiden tot verschillen in inspanningen van partners;
- De partners die gezamenlijk de arrangementen en activiteiten aanbieden in Het Brede School-concept zijn zelf verantwoordelijk voor de core-business die zij daarmee ontplooien;
- Het Brede School-concept richt zich op maatwerk in de wijk waarbij een flexibel aanbod aan voorzieningen wordt aangeboden; gebaseerd op de wensen en behoeften van kinderen, jongeren, ouders, organisaties én bewoners uit de betreffende wijk;

- Binnen Het Brede School-concept is iedereen uniek. Er heerst een sfeer van gelijkwaardigheid en rechtvaardigheid en er is aandacht en respect voor ieders identiteit;
- Het Brede School-concept streeft naar veiligheid, zowel in de school (“een veilige school”) als in de wijk (wijkveiligheidsplannen), door het creëren van een gevoel van “geborgenheid, het gekend en bekend zijn” bij leerlingen, ouders, betrokkenen én wijkbewoners.
- Het Brede School-concept streeft een “leven lang leren” na, hetgeen door middel van een uitdagende leeromgeving, zowel binnen als buiten de school, wordt gestimuleerd;
- Binnen Het Brede School-concept wordt uitvoering gegeven aan het Brede School profiel “Verrijking”¹; Met ‘Verrijking’ wordt bedoeld dat de Brede School het accent legt op de brede sociale ontwikkeling van kinderen door te voorzien in een gevarieerd aanbod van culturele, muzikale, en sportieve mogelijkheden.
- Integratie van het peuterspeelzaalwerk in het basisonderwijs kan bijdragen aan het versterken van de beoogde doorgaande ontwikkelingslijn. Fysieke integratie dient nagestreefd te worden indien dit mogelijk en wenselijk is, maar is niet persé noodzakelijk om een goede doorgaande ontwikkelingslijn tot stand te brengen.
- De gemeente Ridderkerk vervult als partner in Het Brede School-concept een stimulerende en voorwaardenscheppende rol in de ontwikkeling van Het Brede School-concept in Ridderkerk.

2.3. Prestatievelden

In de voorliggende paragraaf wordt de missie, met inachtneming van de kernwaarden, verder uitgewerkt in een zestal prestatievelden waaraan Het Brede School-concept op hoofdlijnen dient te voldoen. Met deze prestatievelden wordt duidelijk en helder in beeld gebracht welke prestaties met Het Brede School-concept worden beoogd en welke partners hiertoe bijdragen.

Tegelijkertijd wordt hiermee een toetsingskader geboden aan de gemeente Ridderkerk in het kader van haar faciliterende rol. Toekomstige initiatieven voor Het Brede School-concept kunnen worden getoetst aan de mate waarin zij bijdragen aan de beschreven prestatievelden. Daarbij wordt op voorhand wel gesteld dat de prestatievelden beschouwd dienen te worden als een dynamisch kader. Niet elk initiatief zal in gelijke mate aan alle prestatievelden kunnen bijdragen.

Voor de Brede School visie “Het Brede School-concept” worden aan de hand van de missie de navolgende zes prestatievelden uitgewerkt:

¹ Bron: TOON, tijdschrift voor onderwijs en welzijn in een multiculturele samenleving, nr. 9 november 2004

- 1. Het Kind Centraal:**
Het ontwikkelen van een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0-23 jaar, waarbij thema's en methodieken die binnen de verschillende schakels worden gehanteerd goed op elkaar zijn afgestemd;
- 2. Onderwijs:**
Het bieden van een doorgaande lijn aan onderwijs gericht op de individuele ontwikkeling binnen Voor- en Vroegschoolse Educatie, Basis-, Voortgezet én Beroepsonderwijs;
- 3. Verlengde Schooldag:**
Het op maat aanbieden van zinvolle en aansprekende dagprogramma's (voortussen, naschoolse- en buitenschoolse opvang) waarin onderwijs-, culturele, kunstzinnige én sportieve dagarrangementen worden aangeboden en ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd;
- 4. School en Werk:**
Het voorzien in een positieve interactie tussen school en werk en het voorbereiden van jeugdigen op een arbeidzaam leven. In Ridderkerk zijn jeugdigen actief met het volgen van een opleiding óf zijn ze aan het werk;
- 5. Maatwerk in de wijk:**
Het vergroten van de leefbaarheid, sociale samenhang en saamhorigheid in de wijken door het aanbieden van wijkgebonden voorzieningen en activiteiten en het vergroten van de interactie tussen verschillende bevolkingsgroepen;
- 6. Opvoedingsondersteuning:**
Het aanbieden van een Steunpunt voor Opvoeding waarbinnen jeugdigen worden begeleid en opvoedingsondersteuning wordt aangeboden voor problemen die kinderen/jongeren en hun ouders/opvoeders ondervinden bij het opgroeien;

In de navolgende hoofdstukken zijn de geformuleerde prestatievelden nader gespecificeerd en geconcretiseerd. De voornoemde prestatievelden dragen ertoe bij dat de Brede School visie Ridderkerk "**Het Brede School-concept**" is c.q. een alternatief aanbiedt voor:

- kinderen met ontwikkelingsachterstanden in pedagogisch cognitief opzicht
- kinderen met ontwikkelingsachterstanden in sociaal emotionele ontwikkeling
- kinderen met ontwikkelingsachterstanden in cultureel kunstzinnig opzicht
- kinderen met ontwikkelingsachterstanden in motorische ontwikkelingen
- jeugdigen met leer- en/of opvoedingsvraagstukken
- jeugdigen met arbeidsmarktproblemen
- ouders met opvoedingsvraagstukken
- kinderen, jeugdigen en volwassenen met een beperking
- wijkbewoners die geïsoleerd dreigen te raken
- wijkbewoners die gestimuleerd dienen te worden tot maatschappelijke participatie
- enzovoorts

Hoofdstuk III “Het Brede School-concept” - Uitwerking

De gemeente Ridderkerk heeft in haar beleidsprogramma's de ambitie uitgesproken om samen met de diverse partners uit het veld een overkoepelende gemeentelijke Brede School visie te ontwikkelen. In dit hoofdstuk wordt nader uitwerking gegeven aan de Brede School visie zoals die gemeentebreed kan worden gehanteerd. Hierbij wordt op hoofdlijnen ingegaan op de rolverdeling tussen de verschillende partners die onderdeel uit (kunnen) maken van Het Brede School-concept .

Om alle samenwerkingsverbanden, voorzieningen en aspecten goed te kunnen beschrijven is de missie opgesplitst in twee hoofddoelstellingen. Per hoofddoelstelling zijn de bijbehorende prestatievelden nader uitgewerkt en worden mogelijke arrangementen en voorzieningen benoemd. Voor de visie voor Het Brede School-concept Ridderkerk zijn de bijbehorende potentiële partners in algemene zin gedefinieerd. De onderlinge samenhang tussen de hoofddoelstellingen en de bijbehorende prestatievelden wordt hiermee helder in beeld gebracht.

3.1. Een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-23 jaar

Als eerste hoofddoelstelling van Het Brede School-concept is bepaald dat gestreefd dient te worden naar

“het tot stand brengen van een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 – 23 jaar op alle aspecten die van belang zijn bij het opgroeien”.

Binnen deze doelstelling kunnen de zes prestatievelden (paragraaf 2.3) als volgt worden uitgewerkt:

Prestatieveld	Uitwerkingsrichting
<p style="text-align: center;">1. Kind Centraal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inhoudelijke en didactische afstemming van thema's en methodieken binnen de te doorlopen onderwijstrajecten • Instellen van een doorgaande lijn in taalstimulering en leesbevordering, te starten binnen het peuterspeelzaalwerk • Instellen van een doorgaande lijn in kunstzinnige en culturele vorming • Instellen van een doorgaande lijn in bewegingsonderwijs, sport en spel • Activiteitsaanbod leidt tot stimulering van sociale vaardigheden en sociale participatie van kinderen in de samenleving

<p style="text-align: center;">2. Onderwijs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie vroegsignalering en aanbieden van vroeg- en voorschoolse educatie binnen peuterspeelzaalwerk én kinderopvang • Instellen van een pedagogisch cognitief concept voor peuterspeelzaalwerk, basis-, voortgezet en beroepsonderwijs en doortrekken concept naar niet-schoolse activiteiten • Verbeteren van overgangsmomenten tussen peuterspeelzaalwerk, basis-, voortgezet én beroepsonderwijs (bijvoorbeeld door inzet van kennismakingsbezoeken, workshops, leer-werkplaatsen en maatschappelijke stages)
<p style="text-align: center;">3. Verlengde schooldag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbreding van het aanbod aan onderwijs-, kunst-, cultuur- en sportieve dagarrangementen. Deelname hieraan is niet verplicht maar wordt nadrukkelijk aanbevolen; scholen hebben signalerende en stimulerende functie • Activiteitsaanbod leidt tot stimulering van sociale vaardigheden en sociale participatie van kinderen in de samenleving
<p style="text-align: center;">4. School en werk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voor oudere kinderen c.q. jeugdigen die een beroepsopleiding volgen, enkele leer-werkplaatsen op de basisschool beschikbaar stellen, bijvoorbeeld ter ondersteuning van aan sport en bewegen gelieerde activiteiten • In het kader van beroepsoriëntatie of oriëntatie op vervolgstudies binnen het voortgezet en beroepsonderwijs de mogelijkheid bieden tot het lopen van maatschappelijke stages, bijvoorbeeld op de basisschool, in de zorg of bij een “Alternatief Ondernemer” (of één van zijn relaties) • Door het bieden van gerichte ondersteuning bij leer- of opvoedingsvraagstukken wordt sterk preventief gewerkt aan het voorkomen van uitval door het zoeken naar passende mogelijkheden voor de betreffende jeugdige
<p style="text-align: center;">5. Maatwerk in de wijk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van de leefomgeving in en om de school maar ook in de wijk vergroten door schoolaccommodatie en -pleinen na schooltijd open te stellen voor buurtkinderen (begeleid spelen/spelen onder toezicht) maar ook voor buurt- en wijkactiviteiten en -evenementen • Gezamenlijke huisvesting in een multifunctionele accommodatie nastreven indien deze (ook voor inwoners uit de wijk) laagdrempelig gerealiseerd kan worden. • Uitgangspunt daarbij is dat dit vanuit een gezamenlijke visie op samenwonen (ruimte) en samenwerken (inhoud) gestalte krijgt

	<ul style="list-style-type: none"> • Het aanbieden van kunstzinnige, culturele, en sportieve activiteiten, passend bij de behoefte van de 0-23 jarigen én de bewoners uit de wijk.
<p>6. Opvoedingsondersteuning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen het consultatiebureau starten met signalering en het aanbieden van opvoedingsondersteuning (Moeders informeren Moeders) • Het actief betrekken van het Opvoedpunt Ridderkerk bij Het Brede School-concept en zorgdragen dat dit laagdrempelig toegankelijk is (fysiek buiten de school gesitueerd) • Betrokkenheid van ouders én wijkbewoners vergroten door het aanbieden van bijv. inlooptijden en themabesprekingen en het inzetten van ouders en wijkbewoners als ondersteuning bij het activiteitenaanbod binnen het onderwijs (VVE, leesbegeleiding, huiswerkbegeleiding etc.)

3.2. Een sociaal samenhangende en actieve wijk

Uit de missie kan tevens een tweede hoofddoelstelling worden afgeleid, namelijk

“het tot stand brengen c.q. stimuleren van een sociaal samenhangende en actieve wijk”.

Binnen deze doelstelling worden de zes prestatievelden als volgt uitgewerkt:

Prestatieveld	Uitwerkingsrichting
<p>1. Kind Centraal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het Brede School-concept wordt ingericht als HART van de wijk • Dependance bibliotheek / schoolbibliotheek ook als wijkvoorziening openstellen • Instellen van een doorgaande lijn in kunstzinnige en culturele vorming • Instellen van een doorgaande lijn in bewegingsonderwijs • Activiteitenaanbod vindt plaats op school én in de wijk • Activiteitenaanbod leidt tot stimulering van sociale vaardigheden en sociale participatie van kinderen en jongeren in de wijk én in de samenleving

<p style="text-align: center;">2. Onderwijs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van de leefomgeving in en om de school, maar ook in de wijk vergroten door schoolaccommodatie en -pleinen na schooltijd open te stellen voor buurtkinderen (begeleid spelen/spelen onder toezicht) maar ook voor buurt- en wijkactiviteiten en -evenementen • Integreren van schoolmaatschappelijk werk in de school
<p style="text-align: center;">3. Verlengde schooldag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het productaanbod van de verlengde schooldag is niet alleen toegankelijk voor leerlingen maar ook voor kinderen uit de wijk waardoor sociale participatie en interactie worden vergroot • Het productaanbod verlengde schooldag biedt ook activiteiten aan voor ouders én bewoners van de wijk (ontwikkelen van cursussen en workshops)
<p style="text-align: center;">4. School en werk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen Het Brede School-concept aanbieden van ondersteuning bij beroepskeuzen, keuzen voor vervolgopleidingen, stagebemiddeling en sollicitatiebegeleiding voor leerlingen en wijkbewoners • Invoering van het predikaat “Alternatief Ondernemer!” • Via “Alternatieve” bedrijven en organisaties op structurele basis aanbieden van stageplaatsen en leer-werkplaatsen. Bedrijven staan borg voor adequate begeleiding van jeugdigen naar een arbeidzaam leven. • Informele zorgverlening via maatschappelijke stages instellen, hetgeen leidt tot interactie tussen jongeren en ouderen in de wijk
<p style="text-align: center;">5. Maatwerk in de wijk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clustering van sociaal-maatschappelijke voorzieningen en multifunctionaliteit nastreven waardoor laagdrempelige wijkvoorziening ontstaat • Waar mogelijk dependance bibliotheek als voorziening huisvesten in de wijk • Bibliotheek verder inpassen in het onderwijsprogramma en inzetten voor preventie door organiseren en huisvesten van voorlichtingscampagnes en themabijeenkomsten • Versterken van de functie van een wijkontmoetingscentrum • Kunst en cultuur in de wijk versterken door bijvoorbeeld oprichten kunstatelier, dat beschikbaar is voor kinderen, ouders en wijkbewoners. • Het aanbieden van kunstzinnige, culturele, en sportieve activiteiten, passend bij de behoefte van de 0-23 jarigen én de bewoners uit de wijk.

6. Opvoedingsondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Realisatie van wijkvoorzieningen, zoals (dependance van) consultatiebureau en Opvoedpunt Ridderkerk inrichten, waardoor voorzieningen onder handbereik komen en laagdrempelig toegankelijk zijn voor kinderen, ouders én bewoners.
---------------------------------------	--

Het al dan niet in één keer kunnen implementeren van Het Brede School-concept wordt in hoge mate bepaald door de feitelijke omstandigheden. Bezien vanuit Het Brede School-concept Ridderkerk breed kan er zowel sprake zijn van een implementatie ineens (in bijvoorbeeld de situatie van nieuwbouw en ruime ruimtelijke mogelijkheden) als ook van een geleidelijke implementatie (indien er in een wijk reeds bestaande voorzieningen aangepast dienen te worden).

3.3. *Betrokken partners*

Ten aanzien van de ontwikkeling van Het Brede School-concept Ridderkerk breed kunnen per sector de volgende partners worden aangewezen:

Onderwijs

Basisscholen
Scholen voor voortgezet onderwijs
Scholen voor Beroepsonderwijs
Speciaal onderwijs
Praktijkscholen
Volksuniversiteit

Sport, Kunst en Cultuur

SRS – Stichting Ridderkerk Sport
ToBe – Stichting kunstzinnige vorming
Bibliotheek Ridderkerk
Sportinstellingen / -verenigingen
Stichting Dynamiek

Kinderopvang en peuterspeelzaalwerk

Stichting Dynamiek
Stichting Kinderopvang Dynamiek, onderdeel van Welzijnsorganisatie Salza (Zwijndrecht)
Stichting Kinderopvang Ridderkerk
Pameijer
Schoolmaatschappelijk werk

Wijk/Stad

Wijkoverleg
Politie
Bedrijven en organisaties met het predikaat “Alternatief Ondernemer!” alsmede hun relatienetwerken
Vrijwilligersorganisatie

Gemeente Ridderkerk
Overheid

Hoofdstuk IV **Achtergronden ontwikkeling “Het Brede School-concept”**

De ontwikkeling “Het Brede School-concept” voor Ridderkerk staat niet op zichzelf maar brengt gemeentelijke beleidsspeerpunten op het gebied van onderwijs, jeugd, sport, sociale samenhang (stedelijk en op wijkniveau) en maatschappelijke participatie samenhangend én resultaatgericht samen.

Daarnaast sluit Het Brede School-concept aan op de belangrijkste resultaten van de strategische en marktanalyse van Ridderkerk en de relevante trends en ontwikkelingen, die ten aanzien van de verschillende beleidsvelden kunnen worden benoemd.

In voorliggend hoofdstuk wordt op hoofdlijnen inzicht geboden in de belangrijkste achtergronden die ten grondslag liggen aan “Het Brede School-concept”.

4.1. (Gemeentelijk) beleid en de Brede School

In het coalitieakkoord 2006-2010 heeft het gemeentebestuur van Ridderkerk zich uitgesproken voor een sociale samenleving met een gezonde financiële basis en een sterke economie. Uitgangspunt is dat alle inwoners van Ridderkerk volwaardig (gaan) deelnemen aan de samenleving.

Gemeentelijk beleid

In het coalitieakkoord is **onderwijs** een van de speerpunten van beleid. Mede in relatie tot het tot stand brengen van sociale samenhang, hebben scholen een nog belangrijkere rol gekregen door koppeling met andere functies en een spilfunctie in de wijk. Dat dit belang bestuurlijk wordt onderschreven, wordt ondermeer geïllustreerd door het gemeentelijk streven om

- multifunctioneel gebruik van scholen mogelijk te maken en te stimuleren;
- de ontwikkelingskansen van jongeren in Ridderkerk te vergroten door verbreding van zowel de onderwijsfunctie als het aanbod;
- onderwijs en sport op wijkniveau een aantrekkelijke en fundamentele positie te geven.

Adequaat en aantrekkelijk onderwijs, een sluitende aanpak voor jongeren van 0 tot 23 jaar, mogelijkheden tot vroegsignalering en het bieden van opvoedingsondersteuning aan ouders zijn enkele primaire doelstellingen uit het coalitieprogramma.

In het meerjarenbeleidsplan “Ridderkerk Voortvarend” wordt hieraan nader invulling gegeven. Ingezet wordt op het opheffen en voorkomen van schooluitval, het bevorderen van zelfredzaamheid, maatschappelijke participatie, het bieden van opvoedingsondersteuning en het realiseren van een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen en jeugdigen. Mede in het kader van het laatste speerpunt streeft de gemeente naar een verdere uitbouw van het onderwijsaanbod (praktijkschool, beroepsopleidingen) en een verbeterde aansluiting tussen school en werk. Naast het benutten van de kansen die er liggen vanuit versterkte samenwerking tussen Buurt, Onderwijs en Sport (BOS-projecten) wordt het nut en de noodzaak van Brede Scholen onderkend.

In het projectplan **Voor- en Vroegschoolse Educatie** Ridderkerk 2006-2010 zijn concrete acties en doelstellingen benoemd, die ertoe dienen bij te dragen dat het VVE programma binnen het onderwijs in Ridderkerk verder wordt geïmplementeerd en de effectiviteit verder wordt vergroot.

- Het stroomlijnen en uitbouwen van de activiteiten Piramideproject, Lezen Oké en Boekenpret;
- Het vergroten van de aandacht voor sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling;
- Het optimaliseren van de doorverwijzing van doelgroepen kinderen vanuit het consultatiebureau naar de peuterspeelzalen;
- Het beter inspelen op “omgaan met opvallend gedrag” (met name binnen peuterspeelzaalwerk) door het invoeren van signalering en handelingsgericht optreden;
- Het versterken van een doorgaande lijn in de zorg door het verbeteren van de samenwerking tussen schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en WSNS (Weer Samen Naar School);
- Het opstellen van een doorgaande lijn in motorische ontwikkeling door invoering van MRT en uitbreiding activiteiten SRS;
- Het uitbreiden van bestaande programma's (eventueel toegespitst op VVE) binnen scholen en instellingen die nog niet deelnemen aan een VVE programma.

Evenals in de vorige beleidsperiode is het uitgangspunt voor het **jeugdbeleid** “jongeren op weg te helpen naar een maatschappelijke positie waarbij zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid kernbegrippen zijn”. De gemeente Ridderkerk streeft derhalve naar samenhangend, preventief jeugdbeleid, gericht op het voorkomen van complexe en intensieve problemen. Preventief jeugdbeleid omvat -conform het gemeentelijk beleidskader- echter méér dan alleen het voorkomen van problemen. Preventie omvat óók het vergroten van de kansen en mogelijkheden van kinderen, jongeren en hun ouders. Vanuit het beleidsveld onderwijs wordt ter realisering van voornoemde doelstellingen primair een bijdrage verwacht aan het tot stand brengen van een ononderbroken en brede ontwikkeling(slijn) van jeugdigen van 0 tot 23 jaar. Om de importantie van een samenhangend en preventief jeugdbeleid te onderstrepen heeft de gemeente Ridderkerk recent het beleidsveld jeugd opgenomen in het gemeentelijk directieprogramma.

Ook de **sportsector** wordt een essentiële rol toebedacht in het stimuleren en tot stand brengen van een sociale samenleving waaraan elke inwoner van Ridderkerk deelneemt c.q. kan deelnemen. Het bevorderen van integrale samenwerking op het gebied van buurtwerk, onderwijs en sport wordt hierbij aangemerkt als essentiële beleidslijn. Een daaraan parallel lopende ontwikkeling tot het realiseren van voorzieningen op wijkniveau, waar vooral kinderen en anderen sportfaciliteiten onder handbereik hebben, vormt daartoe een belangrijk instrument. Sport, spel en bewegen, het stimuleren en activeren daarvan, zijn hierdoor niet alleen onderdelen van het sportbeleid, maar tevens onlosmakelijk aspecten van het integrale jeugd- en jongerenbeleid in Ridderkerk.

De **kunst- en cultuursector** is een belangrijke sector in het kader van een actief verenigingsleven en het in stand houden / vergroten van de sociale cohesie en is als zodanig dan ook opgenomen in het huidige collegeprogramma. Het beleid is voornamelijk gericht op het bevorderen van de sociale samenhang en het scheppen van een aantrekkelijk cultureel klimaat. Door middel van reserveringen in onder andere de programma's educatie en welzijn

wordt verdere invulling gegeven aan de uitvoering voor de deelgebieden musea, kunsteducatie, volksfeesten, muziekschool en bibliotheek.

De **wijken** vormen een belangrijke component in het gemeentelijk meerjaren ontwikkelingsbeleid op het gebied van lokale oriëntatie en versterking. Door het opstellen van wijkontwikkelingsplannen wordt een integrale (beleidsuitvoerings)aanpak op wijkniveau mogelijk, waarbij het inspelen op specifieke behoeften en het tot stand brengen van maatwerk sleutelbegrippen zijn. Het gaat daarbij zowel om de fysieke als de sociale omgeving in en van de wijk. Het wijkontwikkelingsplan Slikkerveen (2004) omvat -in samenspraak met bewoners gedefinieerde- ontwikkelingsmogelijkheden, die in hoge mate aansluiting vinden bij de mogelijke realisatie van een brede school in de wijk.

Beleid van potentiële partners

Stichting Dynamiek is één van de partijen die vorm en inhoud geeft aan het Ridderkerkse welzijnsbeleid. Het doel is voor en met alle inwoners van Ridderkerk te werken aan een leefbare samenleving. Zij wil de motor zijn achter de vele sociaal-culturele activiteiten in Ridderkerk. Deze brede welzijnsorganisatie biedt diverse producten aan, zowel voor geheel Ridderkerk als per wijk, waarbij de volgende onderdelen kunnen worden benoemd:

- Project Opstapje;
- Peuterspeelzaalwerk en Voor- en Vroegschoolse Educatie;
- Voor-, tussen- en naschoolse opvang onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van Stichting Salza in Zwijndrecht;
- Jeugd- en jongerenwerk;
- Buurt- en wijkwerk;
- Steunpunt vrijwilligerswerk;
- Facilitaire Dienst;
- Volksuniversiteit.

De **SRS (Stichting Ridderkerk Sport)** is -en ontwikkelt zich nog verder tot- expertpartner binnen het maatschappelijk middenveld vanuit de kerndoelstelling sport in alle opzichten. Naast taken met betrekking tot beheer en onderhoud van accommodaties richt de SRS zich meer en meer op taken ten behoeve van het bredere maatschappelijk belang en naast de fysieke ook nadrukkelijk de sociale sportinfrastructuur betreffen. De bijdrage van sport aan andere beleidsvelden (zoals welzijn, zorg en onderwijs) wordt breed door de SRS onderschreven en krijgt gestalte op basis van haar specifieke expertise en “ketenpartnerships”. De brede school kan ertoe bijdragen dat, door sport dicht bij de directe leefomgeving van kinderen en jongeren te brengen, optimale omstandigheden worden gecreëerd om hen te stimuleren tot sportdeelname en sport in een vroeg stadium onderdeel uit te laten maken van hun “levensstijl”.

De regionale **Stichting Kunstzinnige Vorming ToBe** draagt in belangrijke mate bij aan de kunst- en cultuureducatie in Ridderkerk en omstreken. Binnen de Stichting ToBe richt de sector Onderwijs en Welzijn (ToBe-SOW) zich met name op het opstarten van initiatieven, het volgen van ontwikkelingen en het ontwikkelen, organiseren en uitvoeren van plannen met betrekking tot de Brede School. Hierbij wil de sector Onderwijs en Welzijn dienstverlenend zijn naar scholen, gemeenten en andere lokale kunst- en cultuurinstellingen als organisator, intermediair, coördinator, ontwikkelaar en adviseur op het gebied van cultuureducatie. Daar

waar mogelijk probeert ToBe-SOW samenwerkingsverbanden tot stand te brengen, die leiden tot (nieuwe) projecten, activiteiten en trajecten. Hiertoe heeft de SOW als missie vastgesteld dat ToBe-SOW vindt dat ‘cultuureducatie’ een onderdeel hoort te zijn van de opvoeding van kinderen/jongeren en ernaar streeft om kunst en cultuur, als doel of als middel, structureel op het programma van de scholen, wijken en andere relevante omgevingen te krijgen.

Vanuit de constatering dat de keten wonen-leren-werken-zorg niet optimaal functioneert en te veel mensen tussen wal en schip vallen, is in 2004 in Rotterdam op spontane wijze de **Munchhausenbeweging** opgericht. Deze beweging verenigt inmiddels veel plaatselijke instanties én bedrijven op het gebied van wonen, leren, zorg, welzijn en overheid. Een dergelijke beweging kan model staan voor de na te streven samenwerking tussen instellingen op het gebied van onderwijs, zorg, sport, kunst en cultuur én de bedrijven en organisaties in Ridderkerk (“Alternatief ondernemer”) om te komen tot een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-23 jaar.

4.2. Trends & ontwikkelingen beleidsvelden

Ten aanzien van de betrokken beleidsvelden in relatie tot de Brede School ontwikkeling kunnen samengevat de navolgende relevante trends en ontwikkelingen worden benoemd.

Onderwijs

Binnen het onderwijs is er sprake van het meer op afstand zetten van onderwijs en het doorvoeren van een verdere professionalisering binnen de sector. Dit uit zich onder andere in de volgende ontwikkelingen:

- invoering van bestedingsvrijheid primair onderwijs (lumpsum);
- vergroten schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid;
- verbreding van de onderwijsinstelling door middel van het aanbieden van bijv. kinderopvang, zorg etc. (Brede School).

Daarnaast kunnen enkele specifieke projecten worden benoemd, die representatief zijn voor de hedendaagse ontwikkelingen in het onderwijs.

Sommige kinderen hebben extra zorg of begeleiding nodig op de basisschool. Om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen - eventueel met passende zorg - aan de gewone basisschool kunnen blijven deelnemen, zijn de basisscholen in het verleden een samenwerkingsverband aangegaan, getiteld “Weer samen naar school”. Het project heeft tot doel ervoor zorgen dat het reguliere basisonderwijs leerlingen kan opvangen die leer- en opvoedingsproblemen hebben, of problemen in hun motorische of sociale ontwikkeling.

Een tweede ontwikkeling die kan worden benoemd is de integratie van onderwijs en sport (alliantie “School en Sport samen sterker”). Sport en bewegen versterken de fysieke, mentale en sociale vaardigheden van kinderen, kunnen de integratie bevorderen, de veiligheid vergroten en waarden en normen overdragen. Bovendien draagt sport bij aan diverse onderwijsdoelstellingen, zoals het verbeteren van schoolprestaties, het voorkomen van schooluitval en schoolverzuim en het creëren van naschoolse opvang. Meer sport en bewegen in het onderwijs maken bovendien scholen aantrekkelijker.

Sport

Bij het aanleggen van nieuwe voorzieningen in het kader van de Brede School ontwikkeling dient rekening gehouden te worden met ontwikkelingen die zich op sporttechnisch gebied voordoen. Iedere sport is aan verandering onderhevig en ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op de eisen die worden gesteld aan de sportvoorzieningen die onderdeel (gaan) uitmaken van de Brede School huisvesting. Daarnaast doen zich ook bepaalde maatschappelijke ontwikkelingen voor die van invloed zijn op de wijze waarop sport en recreatie als onderdelen van de Brede School in de toekomst gefaciliteerd dienen te worden. Hierbij kunnen de toenemende problematiek omtrent huisvesting en ruimtelijke ordening en sporttechnische ontwikkelingen zoals multifunctionaliteit, clustervorming en gebruik van kunstgras als belangrijkste aspecten worden benoemd.

Kunstzinnige en culture vorming

Ten aanzien van de landelijke kunstbeoefening kan worden vastgesteld dat de passieve kunstbeoefening (bezoek musea, poppodia etc.) stijgt, en dat de actieve kunstbeoefening (beoefening van zang, dans, vormgeven etc.) langzaam daalt. Deze ontwikkeling sluit aan bij de landelijke inzet op cultuureducatie, waarbij vooral de kunst- en cultuurontwikkeling van kinderen als doel wordt gesteld teneinde zowel de passieve als actieve kunstbeoefening en cultuurdeelname te vergroten.

Zo is binnen het onderwijs onder meer het vak CKV geïntroduceerd (Culturele en Kunstzinnige Vorming) en zijn de cultuurvouchers (waardebonnen voor cultuurbezoek door scholieren) ingevoerd. Op termijn zullen deze cultuurvouchers worden vervangen door de “Cultuurkaart” teneinde de kunst- en cultuurdeelname verder te vergroten. Specifiek voor het basisonderwijs heeft het ministerie van OCW de “Regeling versterking cultuureducatie in het primair onderwijs” in het leven geroepen.

Ook heeft het Rijk extra geld beschikbaar gesteld voor de vernieuwing van openbare bibliotheken om tegemoet te komen aan de dalende belangstelling voor de bibliotheek. Dit geld wordt onder meer besteed aan versterking van de ondersteuning van bibliotheken aan het onderwijs. Daarnaast krijgt bibliotheekvernieuwing ook gestalte door een integrale heroriëntatie waarbij schaalgrootte en samenwerking (vorming basisbibliotheken in de wijk) belangrijke speerpunten zijn.

4.3. *Beleidspunten Regeerakkoord 2007 - 2010*

Tot slot wordt in deze paragraaf een overzicht gepresenteerd van de belangrijkste relevante beleidspunten uit het nieuwe Regeerakkoord “Samen Werken, Samen leven” tussen de Tweede Kamerfracties van CDA, PvdA en ChristenUnie (Periode 2007 – 2010, 7 februari 2007) die aansluiten bij de vormgeving van de Brede School visie voor Ridderkerk Breed.

In het Regeerakkoord schenkt het kabinet letterlijk aandacht aan het Brede School-concept, waarbij wordt gesteld dat het concept van de Brede School door de regering zal worden gestimuleerd. De belangrijkste relevante beleidspunten zijn navolgend per prestatieveld weergegeven.

Prestatieveld	Relevante beleidspunten uit het coalitieakkoord
<p style="text-align: center;">1. Kind Centraal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen moet naar vermogen in maatschappelijk en economisch opzicht meedoen. Ieders talenten en vaardigheden zijn zinvol en nodig. • Samen leven begint met samen spelen. De regelgeving ten aanzien van kinderopvang, peuterspeelzalen en voor- en vroegschoolse educatie, waaronder de financiële tegemoetkoming aan ouders, wordt geharmoniseerd.
<p style="text-align: center;">2. Onderwijs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteit van het onderwijs moet worden gegarandeerd waarbij duidelijk wordt vastgelegd wat leerlingen en studenten moeten kennen en kunnen aan het einde van hun leerloopbaan, evenals de maatschappelijke doelen van het onderwijs. Scholen krijgen meer ruimte voor de invulling daarvan. • Voor de integratie van zorgleerlingen in het reguliere onderwijs zal rekening moeten worden gehouden met de mogelijkheden van scholen om leerlingen met een zware zorgvraag een plaats binnen de school te geven. • Wetgeving die doorstroming in de beroepskolom vmbo-mbo-hbo belemmert, zal worden geschrapt.
<p style="text-align: center;">3. Verlengde schooldag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De overheid wil Het Brede School-concept stimuleren. • Samen leven begint met samen spelen. De regelgeving ten aanzien van kinderopvang, peuterspeelzalen en voor- en vroegschoolse educatie, waaronder de financiële tegemoetkoming aan ouders, wordt geharmoniseerd. • Overheid stimuleert kunst en cultuur omdat het bron van creativiteit is en trots en gemeenschapsgevoel creëert. Het stimuleren van cultuurparticipatie richt zich voornamelijk op jongeren en allochtonen. • Breedtesport is een bindende factor in de samenleving. Daarin komen gezondheid, veiligheid, overdracht van waarden en normen, integratie en maatschappelijke binding bijeen.
<p style="text-align: center;">4. School en werk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een goede samenwerking en uitwisseling tussen universiteiten, hogescholen, kenniscentra en het bedrijfsleven komt het innoverende vermogen van onze economie ten goede. Hier ligt een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid van instellingen in het (beroeps)onderwijs en van werkgevers. • Bestrijding van voortijdig schoolverlaten zal krachtig ter hand worden genomen. Naast het verbeteren van de begeleiding ligt hier ook een maatschappelijke verantwoordelijkheid voor het bedrijfsleven: ondernemingen zullen voldoende stage- en

	<p>opleidingsplaatsen moeten bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jongeren zullen tijdens hun schooltijd 3 maanden maatschappelijke stage volgen, zodat ze kunnen kennismaken met de samenleving. • Voor jongeren tot 27 jaar geldt een leer/werkplicht die bestuurlijk kan worden gehandhaafd door verplichtende begeleidingstrajecten gericht op scholing op straffe van inhouding op een eventuele uitkering.
<p style="text-align: center;">5. Maatwerk in de wijk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De kracht van wijken, buurten en dorpen moet beter worden benut. Op dat schaalniveau voelen mensen zich vertrouwd en komen ze tot goede initiatieven. • Beleid op het gebied van arbeidsparticipatie, onderwijs, gezin, mantelzorg, levensloop en jeugd dient onderling afgestemd te zijn ten behoeve van mensen om wie het gaat. • Voor mensen met een (licht) verstandelijke beperking biedt werk een zinvolle dagbesteding en een vorm van structuur. Het is van het grootste belang om deze mensen de kans te geven te werken. • Een deel van het verruimde voor stedelijke vernieuwing zal worden ingezet voor buurt- en wijkbudgetten, waaruit eigen initiatieven van bewoners financieel kunnen worden ondersteund. • Veel ouderen willen liefst zo lang mogelijk in hun eigen wijk blijven wonen. Dit kan door wijken generatiebestendig te maken en op wijkniveau servicepunten voor welzijn en zorg na te streven. • Er komt een offensief om (probleem)wijken te ontwikkelen naar prachtwijken. Onderdeel daarvan zijn aanvalsplannen met gemeenten, woningcorporaties, bedrijfsleven, politie, welzijnswerk en scholen, waarbij zij het eens worden over doelen, geld en middelen. De rijksoverheid is medefinancier, inspirator en verbinder.
<p style="text-align: center;">6. Opvoedingsondersteuning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De totstandkoming van Centra voor jeugd en gezin waar zoveel mogelijk medische, sociale en educatieve ondersteuning voor ouders en hun kinderen wordt georganiseerd, zal met kracht ter hand worden genomen. Te denken valt aan het consultatiebureau, opvoedingsondersteuning en gezinscoaching. • Het voorkomen van (jeugd) criminaliteit, recidive, radicalisering, asociaal gedrag en fraudebestrijding wordt geïntensiveerd. De overheid spreekt daarbij burgers, scholen, bedrijven, publieke instellingen en diensten aan.

	<ul style="list-style-type: none">• Kinderen uit gezinnen met problemen moeten sneller onder toezicht kunnen worden gesteld. De kinderrechter moet in een fase voordat sprake is van ernstige bedreiging van de ontwikkeling van het kind, een lichtere maatregel zoals verplichte opvoedingsondersteuning kunnen opleggen.
--	---